|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Принят на заседании | Утверждаю |
| педагогического совета |  |
| « 10 » 04. 2024г. протокол №3  | E:\Печать.jpg |
|  |  |

 Отчёт о результатах самообследования**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Тарское»**(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)**\_\_\_\_\_\_\_МО Пригородный район РСО-Алания**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пригородный район, с. Тарское, ул.Октябрьская,3**(место нахождения)2023 г. |

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЗА 2023 ГОД.

**Аналитическая часть**

|  |
| --- |
| **Общие сведения об образовательной организации.** |
| Наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Тарское" |
|  |  |
| Руководитель | Чаниева Тамара Микаиловна |
| Адрес | 363106РСО-Алания, Пригородный район, с.Тарское,ул.Октябрьская, 3.  |
| Телефон/факс | 8(86738)49-1-73 |
| Адрес электронной почты | tarskoe-2@list.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Пригородный район  |
| Дата создания | 2002 |
| Лицензия | от 26.12.2019 №2686, 15Л01№0001637 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 04.06.2015 №1042, 15АО2№0000017 срок действия до 04.06.2027г. |
|  |  |
| Место положения | с.Тарское, Пригородный район  |
|  |  |
| Тип здания | Типовое, двухэтажное здание. |
| Реализация общеобразовательных программ | Начальное общее, основное общее, среднее общее образование  |
| **Система управления организацией**. |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический Совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;−регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательнойорганизации и связаны с правами обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

**Оценка образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели |  | Единицы | Результат |
|  |  |  | измерения |  |
| 1 | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 168 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе | человек |  |
|  | НОО |  |  | 91 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе | человек | 73 |
|  | ООО |  |  |  |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе | человек | 4 |
|  | СОО |  |  |  |
| 1.5. | Средний балл государственной итоговой аттестации | балл | 4 |
|  | выпускников 9 класса по русскому языку |  |  |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации | балл | 4 |
|  | выпускников 9 класса по математике |  |  |
| 1.7. | Средний балл единого государственного экзамена | балл | 3 |
|  | выпускников 11 класса по русскому языку |  |  |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена | балл | 3 |
|  | выпускников 11 класса по математике база/профиль |  |  |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | человек/% | 0/0% |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты |  |  |
|  | на государственной итоговой аттестации по русскому |  |  |
|  | языку, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | человек/% | 0/0% |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты |  |  |
|  | на государственной итоговой аттестации по математике, |  |  |
|  | в общей численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | человек/% | 0 |
|  | класса, получивших результаты ниже установленного |  |  |
|  | минимального количества баллов единого |  |  |
|  | государственного | экзамена по русскому языку, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 11 класса |  |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | человек | 0 |
|  | класса, получивших результаты установленного |  |  |
|  | минимального количества баллов ниже единого |  |  |
|  | государственного | экзамена по математике, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 11 класса |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | человек/% | 0/0% |
|  | класса, не получивших аттестаты об основном общем |  |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | человек | 0 |
|  | класса, не получивших аттестаты о среднем общем |  |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 11 |  |  |
|  | класса |  |  |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | человек/% | 1/12,5% |
|  | класса, получивших аттестаты об основном общем |  |  |
|  | образовании с отличием, в общей численности |  |  |
|  | выпускников 9 класса |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | человек/% | нет |
|  | класса, получивших аттестаты о среднем общем |  |  |
|  | образовании с отличием, в общей численности |  |  |
|  | выпускников 11 класса |  |  |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся, | % | 88% |
|  | принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, |  |  |
|  | конкурсах, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся- | % | 0% |
|  | победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, |  |  |
|  | в общей численности учащихся, в том числе |  |  |
| 1.18.1 | Регионального уровня |  | человек/% | 168/1 % |
| 1.18.2 | Федерального уровня |  | человек/% | 168/0% |
| 1.18.3 | Международного уровня |  | человек/% | 168/1 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся, | человек/% | 30/17,8% |
|  | получающих образование с углубленным изучением |  |  |
|  | отдельных учебных предметов, в общей численности |  |  |
|  | учащихся |  |  |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, | человек/% | 0% |
|  | получающих образование в рамках профильного |  |  |
|  | обучения, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся с | человек/% | 0/0% |
|  | применением дистанционных | образовательных |  |  |
|  | технологий, электронного обучения, в общей |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся в | человек/% | 0/0% |
|  | рамках сетевой формы реализации образовательных |  |  |
|  | программ, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.23 | Общая численность педагогических работников, в том | человек | 19 |
|  | числе: |  |  |  |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 17/90% |
|  | работников, имеющих высшее образование, в общей |  |  |
|  | численности педагогических работников |  |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 19/90% |
|  | работников, имеющих высшее | образование |  |  |
|  | педагогической направленности (профиля), в общей |  |  |
|  | численности педагогических работников |  |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 2/10% |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное |  |  |
|  | образование, в общей численности педагогических |  |  |
|  | работников |  |  |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 2/10% |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное |  |  |
|  | образование педагогической направленности (профиля), |  |  |
|  | в общей численности педагогических работников |  |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 8/42% |
|  | работников, которым по результатам аттестации |  |  |
|  | присвоена квалификационная категория в общей |  |  |
|  | численности педагогических работников, в том числе: |  |  |
| 1.28.1 | Высшая |  | человек/% | 7/37% |
| 1.28.2 | Первая |  | человек/% | 1/5,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% |  |
|  | работников в общей численности педагогических |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работников, педагогический стаж работы которых |  |  |
|  | составляет: |  |  |  |  |  |
| 1.29.1 | До 5 лет |  |  |  | человек/% | 3/15% |
| 1.29.2 | Свыше 30 лет |  |  |  | человек/% | 5/26% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 6/31% |
|  | работников в общей численности педагогических |  |  |
|  | работников в возрасте до 30 лет |  |  |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 6/31% |
|  | работников в общей численности педагогических |  |  |
|  | работников в возрасте от 55 лет |  |  |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 18/95% |
|  | и | административно-хозяйственных | работников, |  |  |
|  | прошедших за последние 5 лет повышение |  |  |
|  | квалификации/профессиональную переподготовку по |  |  |
|  | профилю педагогической деятельности или иной |  |  |
|  | осуществляемой | в | образовательной | организации |  |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников |  |  |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 18/95% |
|  | и административно-хозяйственных работников, |  |  |
|  | прошедших повышение квалификации по применению в |  |  |
|  | образовательном | процессе федеральных |  |  |  |
|  | государственных образовательных стандартов в общей |  |  |
|  | численности педагогических и административно- |  |  |
|  | хозяйственных работников |  |  |  |
| 2 | **Инфраструктура** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 3,6 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | единиц | 100 |
|  | литературы из общего | количества единиц хранения |  |  |
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на |  |  |
|  | одного учащегося |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы | да/нет | да |
|  | электронного документооборота |  |  |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных | да/нет | нет |
|  | компьютерах или использования переносных |  |  |
|  | компьютеров |  |  |  |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой |  |  |  | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания | да/нет | нет |
|  | текстов |  |  |  |  |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в | да/нет | нет |
|  | помещении библиотеки |  |  |  |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, | человек/% | 168/100% |
|  | которым обеспечена возможность пользоваться |  |  |
|  | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |  |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | кв.м | 21,9 м² |
|  | образовательная деятельность, в расчете на одного |  |  |
|  | учащегося |  |  |  |  |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №2 с.Тарское» строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языкам осуществлялось со 2 по 11 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 19 педагогов. Из них:1 директор, 1 зам директора,1организатор-педагог, 1 библиотекарь.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам.

2.Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.

3. Участие в районных и республиканских предметных олимпиадах.

4. Организацию и проведение экзаменов.

5. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования – посещение семинаров, МО на базе районных школ учителями – предметниками; отправка заявок, материалов и участие в районных и республиканских, международных конкурсах, публикации уроков учителями.

**1. Численность учащихся.**

На начало учебного года в школе насчитывалось 168 обучающийся. По окончанию учебного года в школе – 168 обучающихся.

Из них 168 обучающихся обучается по общеобразовательной программе;1 чел.- адаптированная общеобразовательная программа. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 73 учеников,

в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается 90 учеников,

в старшем звене основной школы (10 - 11классы) обучается 5 ученика, из них обучаются 0 на индивидуальном обучении.

Всего в школе обучается 11 классов по общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 10 учеников.

Результативность работы школы за учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Награждены** |  |
| **Класс** | **На** **06.****09.****21** | **Прибыли** | **Выбыли** | **На конец****года** | **Атес/****не атест** | **Пер/****не пер** | **Доп.ущено к экзам.ену** | **Выпущенососправкой** | **Похвальный лист** | **Похвал.ьнаяграмота** | **Примечание** |
| 1 | 28 | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 |  |  | - |  |  |  |
| 2 | 19 | 0 | 0 | 19 | 19 | 19 |  |  | - |  |  |
| 3 | 19 | 0 | 0 | 19 | 19 | 19 |  |  | - |  |  |
| 4 | 27 | 0 | 1 | 26 | 26 | 26 |  |  | - |  |  |
| **ИТОГО** | **92** | **0** | **0** | **91** | **91** | **91** |  |  | **-** |  |  |
| 5 | 19 | - | 0 | 19 | 19 | 19 |  |  |  |  |  |
| 6 | 18 | - | 0 | 18 | 18 | 18 | -- |  |  |  |  |
| 7 | 12 | - | - | 12 | 12 | 12 | - |  | - |  |  |
| 8 | 16 | - | - | 16 | 16 | 16 | - |  | - |  |  |
| 9 | 8 | - | - | 8 | 8 | 8 | 8 |  | - |  |  |
| **Итого** | **73** | **0** | **0** | **73** | **73** | **73** | **73** |  | **-** |  |  |
| 10 | 3 | - | - | 3 | 3 | 3 | - |  | - |  |  |
| 11 | 2 |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **Итого** | **5** | **-** | **1** | **4** | **5** | **5** | **2** |  | **-** |  |  |
| **Общее****кол-во** | **170** | **0** | **2** | **168** | **168** | **168** | **10** |  |  |  |  |

На 06.09.2022 – **170 На 30.05.2023–168**

**1-4 кл –91 1 кл – 27 2 кл. – 19 3 кл. – 19 4 кл. – 26**

**5-9 кл. –73 5 кл. – 19 6 кл. – 18 7 кл. – 12 8 кл. – 16 9кл. - 8**

**10-11кл – 4 10 кл. – 3 11 кл. - 1**

**Переведено без 9 кл. – 160, 10 кл. – 3**

**Допущено к экзаменам – 10**

**Медали: золото – 0 серебро - 0**

**Качество знаний –51,37%**

**Успеваемость – 78,26%**

**2. Качество успеваемости учащихся.**

На конец учебного года общая успеваемость составила 78,26%, качественная успеваемость обучения – 50,64%. Всего отличников – 28, что составляет 13% от общего числа обучающихся, хорошистов –51 – 40%, троечников 77– 46,4%.

В начальных классах (2 - 4 классы) самый высокий процент качества знаний: в 4 классе – 63% в 3 классе – 57%; во 2 классе – 56%

* в классах среднего звена (5 – 9 классы) самый высокий показатель качества знаний: в 5 классе - 64%; в 6 классе – 51%; в 7 классе – 47%;
* в классах старшего звена (10– 11 классы) показатель качества знаний: в 10 классе - 66,8%;
* Степень обученности по школе составляет – 78,26%.

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2023 год считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
5. Отметить работу классных руководителей и положительную динамику качества обучения во 2 – 11 классах.
6. Остальным классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
7. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
8. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

**Воспитательная работа**

**Системообразующие виды деятельности**

* Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
* учебно-познавательная;
* групповая;
* социально-культурная;
* коллективно-творческая.

**Формы организации воспитательного процесса**

* дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
* конкурсы, фестивали, выставки;
* соревнования;
* игровые формы;
* олимпиады;
* смотры.

.

 **Уровень воспитанности обучающихся**

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников.

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

* Любовь к Отечеству
* Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
* Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
* Успешность в учении и самообразовании
* Любовь к родной природе
* Политическая культура
* Деловитость и организованность
* Общительность
* Готовность прийти на помощь
* Тактичность, культура поведения
* Здоровый образ жизни
* Целеустремлённость в самоопределении
* Чувство собственного достоинства
* Правовая культура
* Интернационализм

 Направления воспитательной системы школы:

* «Патриотическое воспитание»
* «Здоровый образ жизни»
* «Профориентационное воспитание»
* «Трудовое воспитание»
* «Политическая культура»
* «Экологическое образование»
* «Нравственно - эстетическое воспитание».

 В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

 В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «Волейбол». В группах. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», « Весёлые старты» и другие. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культурыи др.

 В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.В рамках плана мероприятии по профориентации выпускники посещали учреждения ВУЗ и СПО РСО-Алания.

 Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Проводили косметический ремонт классных кабинетов, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы и в посёлке, утепляли кабинеты к зиме.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводилисьбеседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. Учащиеся 5-11 классов стали участниками экологического диктанта.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники.

**Дополнительные образовательные услуги**

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
* развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
* обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
* интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
* разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
* повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
* создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
* содействие адаптации детей к жизни в обществе.

**Принципы дополнительного образования**

* Принцип преемственности в расширении знаний.
* Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
* Принцип успешности.
* Принцип творческого развития.
* Принцип гуманизации и индивидуализации.
* Принцип практической направленности.
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
* Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
* Принцип разновозрастного единства.
* Принцип добровольности.

**Функции дополнительного образования**

* образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного

учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе

четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

* информационная - передача педагогом ребенку максимального объема

информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

* коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
* интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,
* углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Направления**

* Духовно-нравственное
* Спортивно-оздоровительное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Проектно-исследовательская деятельность
* Общекультурное
* Художественно-эстетическое

**Формы занятий**

* исследовательская деятельность,
* проектная деятельность,
* тренировки, соревнования,
* концертная деятельность,
* игра,
* беседа,
* экскурсия,
* творческий отчёт,
* театрализованное представление,
* тематическая программа,
* создание презентаций, видеороликов.

**Режим занятий**

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических нормвозрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

**Охват обучающихся дополнительным образованием**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детейобучающихся в школе (чел.) | Количество детей, охваченных ДО (%) |
| 168 | 98 |

**Органы государственно-общественного управленияи самоуправления**

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работает Совет школы.

Совет школы определяет перспективные направления развития школы. Создаёт оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Способствует формированию условий для реализации прав всех участников образовательного процесса и др.

между ними, подводит итоги работы и др.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда –2249 экз.;

− книгообеспеченность – 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета (субвенции).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

**Цели и задачи на 2024 г.**

 Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития.Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

**Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям**:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

2.Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

3.Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО и СОО с 1 по 11 классы. Реализация проекта «Точка роста»

4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.

5.Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

6.Развитие внутришкольной системы оценки качества образованиякак целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7.Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8.Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9.Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор школы Чаниева Т.М.