**Анализ итогов аттестации выпускников МБОУ "СОШ №2 с. Тарское"**

**в 2015-2016 учебном году**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Нормативная документация всегда была доступна для учителей, родителей (законных представителей) и учащихся, в т.ч. и в электронном виде.

В начале 2015-2016 учебного года была сформирована база данных по учащимся 9,11 классов, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

По результатам входного контроля были составлены списки слабоуспевающих выпускников, составлены графики консультаций и дополнительных занятий. Дополнительные занятия и консультации по русскому языку и математике проводились еженедельно, начиная с октября, на каждого ученика были заведены диагностические карты, в которых отслеживалась индивидуальная работа по подготовке к экзаменам.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учащиеся регулярно писали диагностические работы по русскому языки и математике. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех КДР. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

В марте были проведены пробные экзамены по всем предметам.

**9 класс**

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 1 девятый класс. 9 класс – 11 человек.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ

11 учеников 9 класса успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили 2 выпускника Тебоева Малика и Эсмурзиева Ф.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** | Сколько учащихся сдавали экзамен | Форма проведения экзамена | Результаты | | | | | | | | Средний балл |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| **Русский язык** | 11 | ОГЭ | 1 | 9 | 5 | 45 | 5 | 45 | 0 | 0 | 4,0 |
| **Математика** | 11 | ОГЭ | 4 | 36,3 | 7 | 63,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,0 |
| **История** | 5 | ОГЭ | 0 | 0 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 | 3 |
| **Биология** | 3 | ОГЭ | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,3 | 0 | 0 | 3 |
| **Обществознание** | 7 | ОГЭ | 0 | 0 | 2 | 28,7 | 2 | 28,7 | 3 | 42,8 | 3 |
| **Химия** | 4 | ОГЭ | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 | 3 |
| **Физика** | 1 | ОГЭ | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| **Английский язык** | 2 | ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 |

**9 класс. Результаты ОГЭ по математике**

**Количество сдававших -11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ученика** | **Предмет** | **Баллы** | **Оценка** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1 Буружов М. | математика | 17 | 4 | Исмаилова М.Р. |
| 2 Гуражев М. | 18 | 4 |  |
| 3 Гуражева Ф. | 16 | 4 |  |
| 4 Евкуров А. | 22 | 5 |  |
| 5 Евкурова А. | 26 | 5 |  |
| 6 Кациева Э. | 22 | 5 |  |
| 7 Оздоев Р. | 20 | 4 |  |
| 8 Оздоев У. | 17 | 4 |  |
| 9 Оздоева Р. | 15 | 4 |  |
| 10 Тебоева М. | 22 | 5 |  |
| 11 Эсмурзиева Ф. | 18 | 4 |  |
| **Средний балл по школе** | | 19 | 4 |  |
| **Средний балл по району** | | | 4 |  |
| **Средний балл по республике** | | | 3,8 |  |

Для повышения качества подготовки выпускников следующих 9-х классов можно дать следующие рекомендации:

* начинать подготовительную работу уже в сентябре с входного тестирования и по его результатам выделить проблемы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы,  организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
* особое внимание надо уделить на следующие ошибки: невнимательное чтение условия (путают выбор правильного ответа при решении неравенств методом интервалов или квадратичных неравенств,  часто не знают,  что вынести в ответ и т. д.), арифметические ошибки , особенно работая с отрицательными числами и дробями;
* обратить внимание на повторение тем: «Прогрессии», «Квадратные корни», «Формулы сокращенного умножения», так как они применяются при преобразовании алгебраических выражений;
* -развивать у учащихся интерес к геометрии, стараться, чтобы дети преодолели свой страх перед решением именно геометрических задач;
* отрабатывать системные знания о свойствах фигур, знать формулы, теоремы;
* выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы,  организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
* со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи;
* с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач; повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

* учителям , работающим в 5,6,7 классах развивать математические навыки - умение считать, решать текстовые, геометрические и другие задачи.

**9 класс. Результаты ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ученика** | **Предмет** | **Баллы** | **Оценка** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1 Буружов М. | Русский язык | 21 | 3 | Мальсагова Р.И. |
| 2 Гуражев М. | 20 | 3 |  |
| 3 Гуражева Ф. | 34 | 4 |  |
| 4 Евкуров А. | 33 | 4 |  |
| 5 Евкурова А. | 25 | 4 |  |
| 6 Кациева Э. | 25 | 3 |  |
| 7 Оздоев Р. | 30 | 4 |  |
| 8 Оздоев У. | 20 | 3 |  |
| 9 Оздоева Р. | 20 | 3 |  |
| 10 Тебоева М. | 38 | 5 |  |
| 11 Эсмурзиева Ф. | 31 | 4 |  |
| **Средний балл по школе** | | 27 | 4 |  |
| **Средний балл по району** | | | 4 |  |
| **Средний балл по республике** | | | 3,5 |  |

В целях подготовки учащихся к экзамену в формате ОГЭ рекомендуется:

• обучение различным видам учебного чтения, в частности, поисковому, имеющему целью отбор нужной информации;

• освоение теории и практика понимания, анализа, интерпретации текстов различных стилей и жанров;

•организация системной работы по развитию коммуникативных умений у учащихся, ориентируясь на параметры ГИА 9, 11кл.: умение выражать и аргументировать собственную позицию по поставленной в тексте проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

•совершенствование практик изучения синтаксиса и пунктуации, обобщения орфографических навыков на уроках русского языка;

•систематическая работа на уроках гуманитарных дисциплин со справочной и лингвистической литературой, с новым поколением словарей;

• самостоятельная проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках гуманитарного цикла;

• применение технологий, развивающих самостоятельность мышления, способность выражать и отстаивать собственную позицию.

**9 класс. Результаты ОГЭ физике и биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ученика** | **Предмет** | **Баллы** | **Оценка** | **Ф.И.О. учителя** |
| Кациева Э. | Физика  1 уч. | 20 | 4 | Тедеева Л.В. |
| Евкурова А. | Биология  3 человека | 25 | 3 | Хлынцова Т.Н. |
| Оздоева Р. | 14 | 3 |
| Эсмурзиева Ф. | 31 | 4 |
| **Средний балл по школе** | **23** | **3** |
| **Средний по республике** |  |  | **2,8** |  |

Рекомендации по преподаванию физики:

• шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями.

• Использовать проектную деятельность по проведению экспериментальных заданий КИМ ОГЭ.

• Проводить целенаправленную подготовку учащихся к ОГЭ на элективных курсах по физике

• При разработке тематического планирования целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов. Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий.

• Использовать в учебном процессе проверочные работы в виде тестовых заданий для проведения тематического контроля по всем темам курса физики, начиная с 7 кл. При этом необходимо обращать внимание учащихся на инструкции по выполнению тестовых заданий, на используемые постоянные величины и перевод единиц измерения в систему СИ.

• Обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности учащихся и её результатов и др.

• Включать в учебный процесс разбор большего количества качественных задач. Использование качественных задач способствует более глубокому пониманию физических теорий, формированию правильных физических представлений, вызывает необходимость анализировать и синтезировать явления, логически мыслить, приучает учащихся к точной, лаконичной и технически грамотной речи.

Рекомендации учителям биологии по повышению качества подготовки учащихся:

1.Следует последовательно, начиная с 5 класса, проводить подготовку к экзаменам.

2.Обратиь внимание на формирование терминологической базы у учащихся, работа по знанию терминов должна быть постоянной в течение всего процесса изучения предмета.

3. Особое внимание следует уделить работе с текстами, таблицами, анализом фактических научных данных, графиков. Учащиеся должны учиться самостоятельно делать выводы, составлять таблицы по тексу, выделяя самое главное.

4. В структуре КИМ ОГЭ наибольшее количество вопросов, связано с разделом «Человек и его здоровье». Следует особое внимание обратить на формирование знаний в этой области.

**9 класс. Результаты ОГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ученика** | **Предмет** | **Баллы** | **Оценка** | **Ф.И.О. учителя** |
| Гуражева Ф. | химия  4 человека | 7 | 2 | Борисова С.П. |
| Евкурова А. | 7 | 2 |
| Оздоева Р. | 10 | 3 |
| Тебоева М. | 20 | 4 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Средний балл по школе** | **11** | **3** |
| **Средний по республике** |  |  | 3,1 |  |

Рекомендации по преподаванию химии:

1. С самого начала изучения курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.

2. Необходимо вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся,

3. Особый акцент в работе сделать на табличном материале, разрешенном к использованию на экзамене – Периодическая система химических элементов, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.

4. Проведение лабораторных и практических работ позволит успешно формировать умения и навыки практического плана. будет способствовать успешному выполнению задания 22.

5. Формировать у учащихся комплексные умения объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

6. Продумать систему заданий по отработке у учащихся знаний и умений, связанных с выполнением заданий части 2 работы ОГЭ по химии. При этом важно обратить внимание на связь части 2 экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

7. Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированной материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.

8. Необходимо больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы всё это возможно при выполнении химического ученического эксперимента.

9. Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

10. Активно использовать электронные и интернет-ресурсы.

Результаты ОГЭ ПО Истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ученика** | **Предмет** | **Баллы** | **Оценка** | **Ф.И.О. учителя** |
| Буружов М. | история | 25 | 4 | Баркинхоев В.М. |
| Гуражев М. | 11 | 2 |
| Евкуров А. | 16 | 3 |
| Оздоев Р. | 20 | 3 |
| Оздоев У. | 9 | 2 |
| Средний балл по школе |  | 16 | 3 |
| Средний балл по республике |  |  | 2,5 |
|  |  | | |  |

**Рекомендации:**

1 проводить активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории (см. спецификацию КИМ по истории), особое внимание уделяя умению составлять план ответа на заданную тему, сравнивать исторические события, явления;

2 повысить уровень овладения учащимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.);

3 обратить внимание на изучения истории развития российской культуры, особенно культуры XX века;

4 включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ОГЭ

**Результаты ОГЭ по обществознанию**

**Количество сдававших - 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ученика** | **Предмет** | **Баллы** | **Оценка** | **Ф.И.О. учителя** |
| Буружов М. | обществознание | 7 | 2 | Баркинхоев В.М. |
| Гуражев М. | 14 | 2 |
| Евкуров А. | 26 | 4 |
| Кациева Э. | 20 | 3 |
| Оздоев Р. | 22 | 3 |
| Оздоев У. | 9 | 2 |
| Эсмурзиева Ф. | 25 | 4 |
|  | | | | |
| **Средний балл по школе** |  | **18** | **3** |  |
| **Средний по республике** |  |  | **2,9** |  |

Рекомендации учителю обществознания:

1. Систему оценивания при выполнении письменных работ по обществознанию приблизить к системе оценивания ГИА (на основе Спецификации и Демоверсии), определяя, что является объектом оценивания и каким образом формируется результирующая оценка.

2. Включать в урочную деятельность задания на определение верности суждений по всем темам курса «Обществознание».

3. Продолжить работу по формированию информационной компетентности учащихся.

• Организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий части 2. Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.);

• Развивать умение составлять план фрагмента текста (26). Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

• Уделять внимание формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задание 29). При этом учитывать, что примеры могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

**Результаты ОГЭ по английскому языку**

**Количество сдававших - 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ученика** | **Предмет** | **Тестовый балл** | оценка | **Ф.И.О. учителя** |
|  |  |  |  |  |
| Гуражева Ф. | Англ.яз | 5 | 2 | Танделова З.А.. |
| Тебоева М. |  | 7 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Средний балл по школе** |  | **6** | **2** |  |
| **Средний по республике** |  |  | **3,7** |  |

**Результаты ЕГЭ:**

Школу окончил 3 ученик. Все учащиеся приняли участие в сдаче ЕГЭ.

В 2015-2016 учебном году все выпускники проходили итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ. Из 13 предложенных предметов экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники сдавали по 2. С 66,6% результативностью проведена итоговая аттестация по русскому языку, математике (база100%,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы  Период | Русский яз. | Математика |
| Кол-во сдававших | 3 из них 1 в щадящем режиме. | 3. из них 1 в щадящем режиме |
| Средний балл по школе 2015-2016 | 32 | 8,5 |
|  |  |  |

**11 класс. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

**Количество сдававших – 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И ученика | Предмет | Первичный балл | Тестовый балл | | Ф.И.О. учителя |
|  | Мейриева М | Русский язык | 26 | 49 | | Гатиева Л.Х. |
|  | Гуражев А. |  | 6 | 15 | |
| Средний балл по школе | |  | | |
|  |  | | 32 |  |
| Средний балл по району | | |  | | 54,6 |  |
| Средний балл по республике | | |  | | 61 |  |

В целях эффективной подготовки учащихся к предстоящим государственным экзаменам по русскому языку рекомендуем **учителям-предметникам**:

- систематизировать работу по развитию речи на уроках русского языка, приведя в соответствие свое тематическое планирование с требованиями программы к разделу «Развитие речи»;

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (художественного, научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.), в частности по обучению речевому и лингвистическому анализу текста;

- при анализе текста обязательно включать задания на определение проблемы текста, комментария – сжатого изложения текста вслед за автором в соответствии с сформулированной проблемой и авторской позицией, на определение стиля и типа речи текста, на определение видов и средств связи между предложениями в тексте, на определение межфразовой связи в тексте;

- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;

- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации, особенно по отработке умений определять грамматическую основу предложения в односоставных предложениях, в предложениях с составным сказуемым;

- особое внимание уделить изучению и повторению таких пунктуационных правил, как знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложноподчиненном предложении (особенно с придаточным определительным), знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;

- особый акцент сделать на изучении таких орфографических правил, как слитное и раздельное написание производных союзов и предлогов, правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий, правописание приставок, правописание суффиксов глаголов и причастий, правописание безударной гласной в корне слова, правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий;

- систематически проводить работу по формированию умений применять грамматические, морфологические и синтаксические нормы языка в речевой практике;

- активизировать работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников; по формированию понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и формированию аналитических навыков, позволяющих осуществлять анализ языковых явлений на примере конкретных текстов;

- развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

**11 класс. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

**Количество сдававших -3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И учащегося** | **Предмет** | **Первичный балл** | **Оценка** | **Ф.И.О учителя** |
| 1 Буружев М. | математика | 7 | 3 | Исмаилова М.Р. |
| 2 Гуражев А. | 10 | 3 |
| 3 Мейриева М. | 10 | 3 |
|  |  |  |
| Средний балл по школе | 9 | 3 |
| Средний балл по району |  | 3,5 |
| Средний балл по республике |  | 3,8 |

**Планируемые меры по корректировке знаний**

1. Данное представление результатов позволяет выявить наиболее критичные разделы дисциплины, по которым наблюдается пониженный уровень освения материала практически всеми категориями участников и, следовательно, по этим разделам: решение алгебраических неравенств, составление уравнений к условию задач, умение создавать и исследовать математическую модель к предложенной ситуации, преобразование физических формул, применение производной.

2. Проведение диагностических и тренировочных работ в рамках сотрудничества с телекоммуникационной системой «СтатГрад» МНЦНМО.

3. Активное участие в срезовых работах в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!»

Выдано 2 аттестата о среднем (полном) общем образовании обычного образца, 1 ученик не получил аттестат.

**Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9, 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам средний, поэтому в 2016-2017 уч.году следует обратить внимание на выпускников группы риска.

Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на выбранном школьником профиле и уровне выполнена.

**Основные направления работы школы по подготовке к ГИА**

**на 2016-2017 учебный год**

**1. Зам директора по УВР**

**-** включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ГИА в 2017 году и усилить контроль за их исполнением.

- взять на контроль качество подготовки выпускников по выбранным предметам (постоянно).

- проводить систематический административный контроль для мониторинга уровня и качества обученности по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования

- вести постоянный мониторинг формирования базы данных выпускников, участников ГИА-2017;

- обеспечить обучение педагогов, заявленных в качестве организаторов ОГЭ, ЕГЭ на пунктах проведения экзаменов.

- повысить ответственность педагогов-предметников за результаты выпускников по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.

- своевременно обновлять информацию по ГИА на сайте школы и информационном стенде.

**2. Классным руководителям 9, 11-х классов**

- оказать помощь учащимся в определении предметов для сдачи двух экзаменов по выбору с учетом их наклонностей и возможностей

- усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ГИА.

- усилить контроль посещаемости слабоуспевающими учащимися дополнительных занятий по русскому языку и математике, предметам по выбору

- уделить особое внимание профориентационной работе с выпускниками школы.

**3. Зам директора по УВР, классным руководителям 9,11-х классов**

- Организовать постоянное информирование всех участников ГИА, включая родителей (законных представителей) учащихся, об условиях организации и проведения ГИА в 2017 г.

- регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ГИА-2017 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций

**4. Учителям-предметникам:**

- продолжить работу по подготовке к ГИА по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору в заданном ключе.

- проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану мероприятий, направленных на подготовку к ГИА-2017 (с октября 2016 года).

- в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.

**-** организовать дополнительные занятия в школе со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и математике (с октября 2016 года).

**-** использовать в течение года результаты республиканских диагностических работ и текущих контрольных работ как эффективных мониторинговый инструментарий для своевременной коррекции, организации деятельности с целью достижения современного качества образования.

- регулярно проводить инструктаж учащихся выпускных классов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ

**6. Всем**

Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА-2017 в течение года.