

Протокол № 3

заседание педагогического совета МБОУ «СОШ №2 с. Тарское»

от 11.01.2022г.

Присутствовали педагогический коллектив в составе 21ч.

Отсутствовали : 0

ТЕМА ПЕДСОВЕТА: Качество образования - основной показатель работы школы.

Цели педагогического совета: проанализировать деятельность школы по повышению качества знаний учащихся; побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета.

Директор Чаниева Т.М.

2. Качество образования – залог успеха школы. Современные требования к качеству образования. Зам.директора по УВР Гуражева Х.Х-М.

По первому вопросу:

О выполнении решения предыдущего педагогического слушали директора школы Чаниеву Т.М.

Были рассмотрены и утверждены директором школы:

- план организационных мероприятий по обеспечению условий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №2 с.Тарское».
- календарный план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году;
- график проведения родительских собраний в выпускных классах по вопросам информирования родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году;
- график проведения диагностических работ по линии администрации школы в выпускных классах по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования с целью контроля знаний и корректировки пробелов в знаниях.

По второму вопросу:

Слушали Гуражеву Х.Х-М.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости повышается. Ведущим показателем качества образования несомненно является государственная (итоговая) аттестация выпускников IX, XI классов. Анализируя данные результатов обязательных предметов (русский язык и математика), а также экзаменов по выбору, делаем вывод, что качество знаний выпускников стабильно.

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем

различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Сегодня под качеством образования понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Есть и формальные признаки - например, участие в олимпиадах или уровень отметок ЕГЭ. Но вообще судить надо не по каким-то формальным индикаторам процесса, а по результатам. Хорошие результаты - если выпускник состоялся, нашел себя, значит, и образование было качественным".

Под качеством образования в Концепции региональной системы оценки качества образования понимается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Таким образом, построение современной системы управления качеством образования неразрывно связано с изменением существующего содержания образования и образовательных технологий. Место предметных знаний и предметной обученности должны занять ключевые компетенции. Усвоение школьных предметов перестает быть единственной и главной целью обучения.

Социализация должна стать предметом образовательных результатов и оцениваться как результат деятельности педагога и ученика.

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога. К сожалению, еще довольно слабо перестраивается методика преподавания. В большинстве учителей остаются приверженцами репродуктивного метода обучения, тогда как современные условия жизни требуют от обучающихся умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Ряд уроков в основном строится по схеме: проверка домашнего задания, объяснения учителя, закрепление. Недостаточно внимания уделяется отработке умения самостоятельно добывать знания. Хотя объем педагогической нагрузки учителей позволяет проводить уроки на более качественном уровне.

Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе (компетентностном) к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
3. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета. Представлять свой опыт на педагогических советах.
4. Подключить к данной работе методические объединения по отслеживанию эффективности методов и форм обучения, направленных на повышение качества образования.
5. Провести панораму открытых уроков «От педагогического мастерства к качеству знаний».
6. Рекомендовать учителям-предметникам проводить коррекцию знаний учащихся по результатам успеваемости.
7. Рекомендовать классным руководителям анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

Голосовали: за - 21 против - 0 воздержались - 0

Председатель педсовета:



директор школы /Чаниева Т.М./

Секретарь:

/Эсмурзиева Ф.С./