**План – конспект урока «Погода и метеорологические наблюдения»**

**учитель географии МБОУ СОШ с.Тарское №2 Хугаева Т.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | Деятельностный компонент урока | Ценностный компонент урока | |
| Смысловые блоки содержания |
| **1. Организационно мотивационный этап урока** | | | |
| Определение темы урока | Назовите природные явления.  *Беседа*  Мы опять в школе географа-следопыта, но теперь в другой роли: метеоролога-наблюдателя  - Выскажите предположение, чему будет посвящен  наш урок?  -Как вы думаете, почему мы эту тему будем изучать сегодня?  - Сформулируйте цель нашего урока. | - Называют тему урока  Объясняют причины:  - На прошлом уроке мы изучили строение атмосферы  Высказывают формулировки:  - Научиться проводить метеорологические наблюдения |  |
| Формулирова-ние задач урока | Перечислите действия, которые необходимо совершить, чтобы достигнуть поставленной цели. | Перечисляют задачи:  1.Выяснить, что такое «погода»  2.Составить план наблюдений  3. Провести первое наблюдение. |  |
| Создание мотивационной установкиддддд | - Назовите природные явления, которые характеризуют погоду  - Где происходят изменения погоды?  - Какое строение имеет атмосфера?  - Какое значение имеет атмосфера для нашей планеты?  - Почему изменение погоды происходит в тропосфере?  - Какие специалисты изучают атмосферу?  Дом.зад.  Пар.13ст.70.  Вопросы и задания.ст.75. | Называют признаки погоды.  Высказывают свои предположения |  |

А

С введением новых стандартов образования, изменились основные типы уроков и их структура.

Одним из основных типов уроков является, урок «открытия» нового знания. Основными целями урока является:

* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;
* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Структура урока  «открытия» нового знания**

1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;

1.Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

3)  установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой **целью** организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки урока («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности (субъектный и личностный уровни)

**Цель:**

1) включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность посредством игровой ситуации- на данном уроке просмотр видео ролика

2) определение содержательных рамок урока – вспоминание прошлого урока и определение того о чем будем говорить сегодня.

3) сформулировать основную образовательную цель урока-1.Выяснить, что такое «погода»; 2.Составить план наблюдений; 3. Провести первое наблюдение.