**План – конспект урока «Погода и метеорологические наблюдения»**

**учитель географии МБОУ СОШ с.Тарское №2 Хугаева Т.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | Деятельностный компонент урока | Ценностный компонент урока |
| Смысловые блоки содержания |
| **1. Организационно мотивационный этап урока** |
| Определение темы урока | Назовите природные явления.*Беседа*Мы опять в школе географа-следопыта, но теперь в другой роли: метеоролога-наблюдателя- Выскажите предположение, чему будет посвященнаш урок?-Как вы думаете, почему мы эту тему будем изучать сегодня?- Сформулируйте цель нашего урока. | - Называют тему урокаОбъясняют причины:- На прошлом уроке мы изучили строение атмосферыВысказывают формулировки:- Научиться проводить метеорологические наблюдения |  |
| Формулирова-ние задач урока | Перечислите действия, которые необходимо совершить, чтобы достигнуть поставленной цели. | Перечисляют задачи:1.Выяснить, что такое «погода»2.Составить план наблюдений3. Провести первое наблюдение. |  |
| Создание мотивационной установкиддддд | - Назовите природные явления, которые характеризуют погоду- Где происходят изменения погоды?- Какое строение имеет атмосфера?- Какое значение имеет атмосфера для нашей планеты?- Почему изменение погоды происходит в тропосфере?- Какие специалисты изучают атмосферу?Дом.зад.Пар.13ст.70.Вопросы и задания.ст.75. | Называют признаки погоды.Высказывают свои предположения |  |

А

С введением новых стандартов образования, изменились основные типы уроков и их структура.

Одним из основных типов уроков является, урок «открытия» нового знания. Основными целями урока является:

* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;
* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Структура урока  «открытия» нового знания**

1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;

1.Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

3)  установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой **целью** организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки урока («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности (субъектный и личностный уровни)

**Цель:**

1) включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность посредством игровой ситуации- на данном уроке просмотр видео ролика

2) определение содержательных рамок урока – вспоминание прошлого урока и определение того о чем будем говорить сегодня.

3) сформулировать основную образовательную цель урока-1.Выяснить, что такое «погода»; 2.Составить план наблюдений; 3. Провести первое наблюдение.