****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | **3** |
| Паспорт Программы развития школы | **4** |
| 1. Информация об образовательной организации | **9** |
| 2. SWOT-анализ потенциала развития школы | **11** |
| 3. Концепция развития школы | **18** |
| Модель школы – 2025 | **18** |
| Модель педагога школы – 2025 | **19** |
| Модель выпускника школы- 2025 | **20** |
| Миссия школы | **21** |
| 4. Основные направления реализации программы развития школы | **21** |
| 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии | **21** |
| 4.2. Повышение качества образования | **24** |
|  |  |
| 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся | **25** |
| 4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения | **28** |
| 4.5. Развитие информационной среды школы | **31** |
| 4.6. Инклюзивное образование в школе | **33** |
| 4. 7. Развитие системы государственно-общественного управления | **37** |
| 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы | **39** |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | **41** |
| 7. Механизм управления реализацией Программы развития  8. Возможные риски в реализации программы развития школы и прогнозируемые пути их минимизации | **42**  **42** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Тарское» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полно​ценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Тарское» МО-Пригородный район РСО-Алания. |
| **Тип программы** | Целевая |
| **Разработчики программы** | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 2 с. Тарское» |
| **Исполнители программы** | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «СОШ № 2 с. Тарское» |
| **Цель Программы** | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| **Тема программы** | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования |
| **Задачи Программы** | 1. Эффективное использование кадровых,материально-технических ресурсов образования дляобеспечения высокого его качества, максимальногоудовлетворения образовательных потребностейобучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления иреализации индивидуальных возможностей каждогоребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работысистемы психолого-медико-педагогического сопровожденияобразовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворенияграждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциалашколы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывногообразовательного процесса, оптимизациивзаимодействия всех егоучастников. 10. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 11. Повышения уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 12. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы |
| **Сроки реализации Программы** | 2021 – 2025 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | * -Конституция Российской Федерации * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 * Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; * Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; * ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н * Устав МБОУ СОШ №2 с. Тарское; * Локальные акты школы. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  2021-2022 уч. год - разработка инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса школы в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития и НОИ «Наша новая школа».  **Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:**  2021 – 2023 уч. годы - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы  **Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:**  январь-июль 2025 год - контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития. |
| **Перечень направлений** | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| **Перечень подпрограмм** | * + «Цифровая образовательная среда»   + «Одаренные дети»   + «Воспитание»   + «Инклюзивное образование»   + «Социальная защита» |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | 1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе). 4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. 5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления. 6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 7. Организация общественной презентации портфолио. 8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. 9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса   Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса. |
| **Формы отчета о реализации программы развития** | - Заседание Управляющего совета;  - Педагогический совет;  - Заседание родительского комитета школы;  - Публичный отчет – ежегодно через сайт школы. |
| **Исполнители** | Коллектив МБОУ СОШ №2 с. Тарское, Совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся. |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники финансирования** | Бюджетное финансирование. |
| **Сайт образовательного учреждения** | http://tarskoe2.osedu2.ru/ |

* 1. **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Тарское» основана 1 сентября 2002 года.

Учредитель: администрация муниципального образования Пригородный район РСО-Алания.

Почтовый адрес: 363106, с. Тарское, ул. Октябрьская 3, Пригородный район РСО-Алания.

Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 04489 от 25.07.2012г.

В школе сформировано 12 классов-комплектов. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 22 человек, из них 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога награждены грамотами Министерства просвещения РСО-Алания. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года..

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начала реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2018 – 2019 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 2018-2019 учебном году в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС ООО.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учитьсядальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

* одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
* обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
* современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 12 учебных кабинета, один спортивный зал, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, утвержден постановлением администрации муниципального образования Пригородный район 15.03.2018г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15Л01 № 0001637, выданаМинистерством образования и науки РСО-Алания. .

Свидетельство о государственной аккредитации №1042, выдано 04.06.2015г. Министерством образования и науки РСО-Алания.

Локальные акты учреждения, учебные планы 1-4-х, 5-7-х, 8-9-х, 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 2 с Тарское» протокол № 1 от 30.08.2021), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО; 10-11-х классов по ФГОС (утверждены решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 2 с. Тарское» протокол № 1 от 30.08.2021), годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021), план учебно-воспитательной работы, приказ МБОУ «СОШ № 2 с. Тарское» от 01.09.2021.

Проектная наполняемость школы 200 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 178 человек: 12 классов.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 19;

Среднее профессиональное – 2;

2 педагога имеют высшую категорию;

3 педагога имеют 1-ю категорию;

Педагог - организатор – 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 51%.

* участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектнаяи исследовательская деятельность; проводятся предметные недели.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована не полностью. В школе имеется 1 компьютерный класс. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 30 мест. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

* 1. **SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** | | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | | **Риски** |
| **Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»** | | | | |
| - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.  - Созданы условия для реализации ФГОС НОО;  - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.  -Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020);  - 11 кл-с 01.09.2021г. | - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;  - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;  - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО  - Консервативный подход некоторых педагогов по  отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;  - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;  - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;  - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;  - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; | |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | | |
| - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;  - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;  - Готовность педагогов к изменениям;  - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. | - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению  - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;  - Нехватка опыта у молодых специалистов; | - Все педагоги школы своевременно проходят КПК;  - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;  - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. | |
| **Реализация направления «Гражданско-правовое образование**  **и воспитание обучающихся»** | | | | |
| - наличие опытного и обученного кадрового потенциала;  - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;  - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ района), деятельности ощественныхорганизаций (участие в РДШ и др.) | - недостаточная материально-техническая оснащенность базы;  - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;  - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы | -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании | - риск потери кадров;  - изменение концепций по патриотическому воспитанию. | |
| **Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»** | | | | |
| - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;  - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;  Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физичекой культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,  - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);  - Организация медицинских осмотров учителей;  - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. | - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД);  - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий  разных видов спортивной деятельности; | - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) | - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; | |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | | |
| -Материально-техническая база учреждения не укомплектована полностью,  - Создан сайт школы. | - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; | - Низкая скорость интернета. | -Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,  -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. | |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | | |
|  | - Нехватка профессиональных знаний у педагогов;  - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. | -Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;  - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. |  | |
| **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»** | | | | |
| - Наличие в школе профессиональной команды педагогов;  - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,  - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей. | - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;  - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса  - Формализм в работе некоторых родительских комитетов | -Перераспределение обязанностей членов коллектива;  - Поиск новых идей и ресурсов;  - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | - Нежелание должным образом  работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; | |
| **Реализация подпрограммы «Одаренные дети»** | | | | |
| - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;  - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;  - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;  - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;  - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;  - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;  - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; | |
| **Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»** | | | | |
| - Создана не достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО |  | - Нет внебюджетного финансирование. | |

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года –эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ проводится в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

* 1. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ №2 с. Тарское: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых,материально-технических ресурсов образования дляобеспечения высокого его качества, максимальногоудовлетворения образовательных потребностейобучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления иреализации индивидуальных возможностей каждогоребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работысистемы психолого-медико-педагогического сопровожденияобразовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворенияграждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциалашколы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1)стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

1. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
2. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
3. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
4. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
5. вестиздоровый образ жизни гражданин России, может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий,знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ№ 2 с. Тарское», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

**4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 3 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель**: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи**:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | август 2021 г | Директор ОУ |
| 2 | Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | август 2021 г | Директор ОУ |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР) | По графику Минобр РФ | Зам. директора по УВР |
| 5 | Развитие внутренней системы оценки качества образования | В течение 2021-22 учебного года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2023 г | Зам. директора по УВР |
| 7 | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов | В течение 2021-22 года | Педагог-организатор |
| 8 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2021-2022 учебного года | Педагог-организатор |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | Начало 2021-2022 учебного года | Зам. директора по УВР, библиотекарь |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы | Начало 2021-2022 учебного года | Директор, зам. директора по УВР |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Октябрь-ноябрь 2021 г.  далее ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение 2021-22 г | Зам. директора по УВР |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | Постоянно по мере финансирования | Директор |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора по УВР |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО | Конец 2024 г | Администрация |

**4.2. Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышениекачества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по УВР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | Зам директора по УВР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно  Июнь-июль | Зам директора по УВР |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | Ежегодно  Апрель  Май | Зам директора по УВР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно  конец четверти, года | Зам директора по УВР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. | В течение года | Зам директора по УВР |
| 8 | Анализ результативности внеурочной деятельности | Ежегодно  конец четверти | Педагог-организатор по ВР |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Зам директора по УВР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов | Сентябрь  Октябрь | Зам директора по УВР |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику Министерства | Зам директора по УВР |

* 1. **Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников  гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления** | **Видыдеятельности** | **Формы занятий и мероприятия с обучающимися** |
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;  - познакомиться с героическими страницами истории России;  - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;  - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;  - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;  - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Урочная | 1. Мини-проекты по истории, обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| Внеклассная | 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи. |
| Внеурочная | 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. |
| Внешкольная | 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные**  **установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1. Когнитивный компонент:**  - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника;  - знают национальных героев и важнейшие события истории России, школы;  - - знают государственные праздники, их историю и значение для общества;  - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.  **2. Компонент ценностного отношения:**  - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  **3. Деятельностный компонент:**  - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

1. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

1. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

* 1. **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников**– один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение мониторинга состояния  физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2021-2022гг | Зам. директора по ВР |
| 2 | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2021-2022гг | Медсестра, классные  руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-  дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. | 2021-2025 гг | Учителя физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2021-2025 гг | Директор школы |
| 5 | Организация и проведение Дня  Здоровья | 2021-2025 гг | педагог-организатор, учителя физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2021-2025 гг | Педагог-организатор |
| 7 | Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2021-2025 гг | Зам. директора по УВР |
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах,  проведение физ. минуток для глаз). | 2021-2025 гг | Педагоги |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2021-2025гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой. | 2021-2025 гг | Директор школы |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2021-2025 гг | Учителя физической культуры |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

* 1. **Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели**:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессовфункционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов иучащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективностиуправленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классовшколы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный**  **исполнитель** | **Сроки реализации** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Разработка концепции  информационного  обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор,  зам. директора по УВР | 2021-2025 гг | Концепция  информационного  обеспечения  образовательного  процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по УВР | 2021-2025 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2021-2023 гг | Организация и проведение КПК |
| 4 | Ведение школьного  делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор о | 2021-2025 гг | Создание  компьютерной базы |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования  населения о деятельности школы | Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики | В течение года | Расширение  Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на  образование |
| 6 | Ведение электронных  журналов и дневников. | Администрация, педагоги | 2021-2025г | электронные журналы |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов | Директор, учителя информатики | постоянно | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условияхинформационного общества.

3.Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональнойдеятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

* 1. **Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством  ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них  адекватного образовательного процесса именно  в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования  – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:**создание условий дляинклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

* Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
* Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
* Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
* Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
* Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

* Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
* Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
* Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
* Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

* Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
* Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
* Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

* Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
* Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

* Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
* Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение) | 2021-2025 гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2021-2025 гг ,  по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2021-2023 гг | Зам директора по УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2021-2025 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | По мере финансирования | Директор |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2021-2022 гг | Администрация |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2023 гг | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2024 гг | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2021-2025 гг | Директор |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного  плана с учетом данных  диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм  для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей  позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его  участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений:  междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления  и реализации ИОП | Наличие специалистов.  Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов  обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ,  методических, дидактических пособий, обеспечивающих  образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с  родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

* 1. **Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления  образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

 Основные **задачи**:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2021-2025 гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы Совета школы. | 2021-2025 гг | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2021-2022 гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2021-2023гг | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации | 2021-2025 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2021-2025 гг | Администрация |
| 7 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2021-2025 гг | Директор |
| 8 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2021-2022 гг | Директор |
| 9 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2021-2022 гг | Администрация |
| 10 | Обобщение работы органов ГОУ | 2021-2025 гг | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

* Система общественного наблюдения (контроля) за проведениемпроцедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
* Участие Совета школы в оценке качества образования.
* Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
* Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

* Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
* Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
* Создание положительного имиджа школы среди общественности.
* Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

**5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** | |
| - Неполнота отдельныхнормативно—  Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| **Финансово-экономические риски** | |
| -Недостаточность бюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  Участие в проектах  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)** | |
| -Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.  - неготовность молодых специалистов работать в школе.  - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | - Систематическая работа по обновлению  внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и  методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

**6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

**7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений впрограмму решает Педагогический совет школы.

8.ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Мероприятияпоих**  **минимизации** |
| **Социально-педагогическиериски** | |
| Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме | * Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в   реализации Программа развития. Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.   * Привлечение квалифицированных научных и предпринимательских кадров к участию в реализации Программы. |
| Недостаточное количество специалистов психологической и социальной службы | Привлечение социальных партнеров, студентов и аспирантов вузов |
| Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на обучающихся и педагогов | * Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. * Регулярный мониторинг учебной нагрузки,   Систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса. |

Организационно-управленческие риски

|  |  |
| --- | --- |
| Рассогласование целей и результатов программы развития | * Определение четких сроков, отслеживаниеи   Корректировка основных шагов реализации программы.   * Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. * Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений. |
| **Финансово-экономическиериски** | |
| Недостаток необходимых материально-технических ресурсов | * Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. * Перспективное финансовое планирование,   привлечение дополнительных финансовых средств |