****

**Пояснительная записка**

 Программа составлена на основании учебного плана МБОУ « СОШ №2, с.Тарское» на 2017-2018 учебный год из расчета 68 часов в год (2 часа в неделю)

**Язык**– по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством

хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры ингушского народа средством приобщения к богатствам родной (ингушской) культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

За основу рабочей программы взята авторская программа по родному(ингушскому) языку и литературе для 5 – 11 классов средней общеобразовательной школы. Авторы: А.Д.Цицкиева, М.А.Кулбужев.

Учебное пособие: Грамматика родного (ингушского) языка в 6-7 классах. Авторы: И.А.Оздоев, Р.И.Оздоев.

 В 7 классе предусматривается на изучение курса 68 часов (2 часа в неделю).

**Дидактическая модель обучения и педагогические средства** отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5–9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, словари.

**Важнейшими** **условиями реализации**  разработанной программы являются:

• деятельностный характер процесса преподавания родного языка в основной и старшей школе;

• синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

• формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

• развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

• сбалансированное развитие устной и письменной речи;

• формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

• усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

• формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

• формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии ингушского народа.

**Цели** **обучения:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

• обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

• формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

**Требования к уровню подготовки учащихся в конце 7 класса**

***В результате изучения родного (ингушского) языка ученик должен***

**знать/понимать**

•​ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

•​ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

•​ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

•​ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

•​ основные единицы языка, их признаки; основные нормы родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

•​ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

•​ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

•​ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

•​ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

•​ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

•​ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

•​ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

•​ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

•​ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

•​ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

•​ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

•​ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

•​ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка;

•​ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

•​ соблюдать нормы ингушского речевого этикета;

•​ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

•​ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

•​ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты родного языка как явления культуры;

•​ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

•​ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

 **Формы контроля:**

- диктант ;

- осложнённое списывание;

- тест;

- составление сложного и простого плана к тексту;

- изложение текста ;

- составление диалога на заданную тему;

- составление текста определённого стиля и типа речи;

- сочинение (описание пейзажа).

 **Календарно-тематическое планирование по родному языку**

 **7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План.** | **Факт.** |
| **1** | Наьна меттах лаьца | 1 |  |  |
| **2** | 1омадаьр кердадаккхар.Лексика | 1 |  |  |
| **3** | Ц1ердош | 1 |  |  |
| **4** | Белгалдош | 1 |  |  |
| **5** | Хандош | 1 |  |  |
| **6** | Таьрахьдош | 1 |  |  |
| **7** | Ц1ерметтдош | 1 |  |  |
| **8** | Масдар | 1 |  |  |
| **9** | Масдар хьахилар | 1 |  |  |
| **10-11** | Масдарий легар | 2 |  |  |
| **12** | Масдарашца дацардош ца яздара бокъонаш | 1 |  |  |
| **13** | Кердадаккхар | 1 |  |  |
| **14** | Причасти | 1 |  |  |
| **15-16** | Причасте ло1амеи ло1амзеи | 2 |  |  |
| **17** | Контрольни диктант | 1 |  |  |
| **18** | Г1алат.болх. Причастий легар. | 1 |  |  |
| **19** | Причастеш классашца хувцаялар | 1 |  |  |
| **20** | Предложене юкъе причасти г1улакх | 1 |  |  |
| **21** | Причасти язъяра бокъонаш | 1 |  |  |
| **22** | Причастешца дацардош ца яздара бокъонаш | 1 |  |  |
| **23** | Причасте корчамах бола кхетам .  | 1 |  |  |
| **24** | Причасте сецара хьаракаш | 1 |  |  |
| **25** | Причасте морфологически тохкам | 1 |  |  |
| **26** | Деепричасти | 1 |  |  |
| **27** | Деепричасте хьахилар | 1 |  |  |
| **28** | Деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар | 1 |  |  |
| **29** | Диктант | 1 |  |  |
| **30** | Г1алат.болх. Кердадаккхар | 1 |  |  |
| **31** | Деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар | 1 |  |  |
| **32** | Деепричасте ло1амзача причастеи яха ха формаш цар къоастам | 1 |  |  |
| **33** | Деепричастеш язъяра бокъонаш | 1 |  |  |
| **34** | Деепричасте корчамах бола кхетам | 1 |  |  |
| **35** | Къ/ш.Изложени | 1 |  |  |
| **36** | Кердадаккхар. | 1 |  |  |
| **37** | Деепричасте морфологически тохкам  | 1 |  |  |
| **38** | Диктант | 1 |  |  |
| **39** | Куцдош | 1 |  |  |
| **40** | Куцдеша разрядаш | 1 |  |  |
| **41** | Куцдешай дистара лаг1аш | 1 |  |  |
| **42** | Куцдешаи белгалдешаи форма цхьаттара йолаш хилар | 1 |  |  |
| **43** | Куцдешай яздера бокъонаш | 1 |  |  |
| **44** | Предложени юкъе куцдешай г1улакх | 1 |  |  |
| **45** | Куцдеша морфологически тохкам | 1 |  |  |
| **46** | Къамаьла юкъара г1улакха дешаш | 1 |  |  |
| **47** | Контрольни диктант | 1 |  |  |
| **48** | Г1алат.болх. Дешт1ехье | 1 |  |  |
| **49** | Дешт1ехьеней лоарх1ами цар лелара башхало | 1 |  |  |
| **50** | Кхыча къамаьла доакъоех хьахинна дешт1ехьенаш | 1 |  |  |
| **51** | Кердадаккхар | 1 |  |  |
| **52** | Хоттарг | 1 |  |  |
| **53** | Хоттаргий тайпаш | 1 |  |  |
| **54-55** | Хоттаргий яздара бокъонаш | 2 |  |  |
| **56-57** | Кердадаккхар | 2 |  |  |
| **58** | Дакъилгаш | 1 |  |  |
| **59** | Дакъилгий яздара бокъонаш | 1 |  |  |
| **60** | Дакъилгий тайпаш цар разрядаш | 1 |  |  |
| **61** | Къ/ш.Сочинени. | 1 |  |  |
| **62** | Кердадаккхар | 1 |  |  |
| **63** | Айдардош | 1 |  |  |
| **64** | Айдардош яздара бокъонаш | 1 |  |  |
| **65** | 1омадаьр кердадаккхар | 1 |  |  |
| **66** | Итогови контрольни диктант | 1 |  |  |
| **67** | Кердадаккхар.Шера 1омадаьр кердадаккхар | 1 |  |  |
| **68** | Резервный | 1 |  |  |

 68 часов